



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

**PROFESSOR: ELIANE DUCCA, ELISABETE, JOSIANE, MARCIA SANTANA, MARCIA
CRISTINA** **TURMA: 2º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – HISTÓRIA –
GEOGRAFIA – CIÊNCIAS.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de JUNHO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período 01 a 05 de junho para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 05-06, deverá enviar as atividades feitas para a escola para que se faça as correções.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora

Assista as vídeo aulas pela televisão canal 52 ou 53 todos os dias:

15:30 horas às 16:15

16:15 horas às 17:00

17:00 horas às 17:30

ou pelo Youtube

→ Digita: YouTube canal TV escola Curitiba

→ □ quando abre a página, clica em vídeos
Daí aparece todos os vídeos disponibilizados.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades de **segunda, quarta, quinta e sexta no seu horário de trabalho.**

Na **TERÇA –FEIRA**, ele estará planejando, sendo assim, quem dará as orientações serão os professores das disciplinas específicas.

Grata pela compreensão!!

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>OUVIR O AUDIO OU VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR. ASSISTIR AS VIDEOAULAS:</p> <p>LÍNGUA PORTUGUESA: https://youtu.be/8wB_CzXyYsc MATEMÁTICA: https://www.youtube.com/watch?v=tuapknmgdbg&t=6s GEOGRAFIA: https://www.youtube.com/watch?v=36XbxkGui_4</p>
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual “Regra de brincadeira” “Coelhinho sai da toca”; compreensão do texto; sequência lógica; ampliação do vocabulário; Sistematização do Sistema Escrita Alfabética; consciência fonológica; Comparação entre textos; finalidade, concordância nominal e verbal; ortografia. HISTÓRIA: Espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. GEOGRAFIA: Conteúdo: Simbologia: - símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço. - símbolos e códigos (legenda). MATEMÁTICA: Medidas de comprimento; Gráfico de barras ou colunas. CIÊNCIAS: Propriedades dos materiais; Saúde auditiva e visual; Calor. ENSINO RELIGIOSO: Memórias e símbolos; Práticas celebrativas.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconhecer o gênero textual regras de brincadeira; ❖ Desenvolver a percepção do que acontece; ❖ Ampliar o vocabulário; ❖ Identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais; ❖ Conhecer alguns símbolos; ❖ Produzir legenda; ❖ Compreender e resolver problemas de medidas; produzir gráfico de barras a partir de dados de pesquisa presentes em uma tabela; ❖ Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Com ajuda de algum familiar; ❖ Organize seus estudos; ❖ Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Lendo e escrevendo; • Interpretando o texto; • Completando palavras; • Fazendo as atividades; • Comparando e fazendo medidas; • Lendo e interpretando gráfico e tabela; • Desenhando; • Criando legenda;

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 01 DE JUNHO DE 2020.**

SEGUNDA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA - HISTÓRIA - GEOGRAFIA

ASSISTIR A VIDEOAULA: https://youtu.be/8wB_CzXyYsc

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) ASSISTA A VIDEO AULA SOBRE A BRINCADEIRA DEPOIS COM O AUXÍLIO DE UM FAMILIAR LEIA O TEXTO E RESPONDA.

COELHINHO SAI DA TOCA



PARTICIPANTES: QUATRO OU MAIS;

MATERIAL: BAMBOLÊ OU GIZ ESCOLAR (VOCÊ PODERÁ USAR SE POUCAS CRIANÇAS ESTIVEREM BRINCANDO).

COMO BRINCAR:

FORMAR UM CÍRCULO E ORGANIZAR GRUPOS COM TRÊS INTEGRANTES, DOIS FICAM DE FRENTE UM PARA O OUTRO E DÃO AS MÃOS ERGUENDO OS BRAÇOS. O TERCEIRO FICA NO MEIO DOS DOIS EMBAIXO DOS BRAÇOS FAZENDO O PAPEL DO COELHO DENTRO DA TOCA.

NO MEIO DO CÍRCULO FICARÁ UMA CRIANÇA QUE SERÁ UM COELHO SEM TOCA. UMA PESSOA DO GRUPO É ESCOLHIDA PARA GRITAR “COELHINHO SAI DA TOCA”! NESSA HORA, TODOS OS “COELHINHOS” SAEM DE SUAS TOCAS E AQUELE QUE ESTAVA NO MEIO TENTA ENTRAR EM UMA DELAS. QUEM FICAR SEM TOCA VAI PARA O MEIO E A BRINCADEIRA CONTINUA.

A) VOCÊ JÁ BRINCOU DE COELHINHO SAI DA TOCA? ONDE?

R: _____

B) ASSINALE A RESPOSTA CERTA:

- PARA QUE SERVE ESTE TEXTO?
() DIVERTIR.
() CONVENCER A BRINCAR.
() ENSINAR UMA BRINCADEIRA.

C) OBSERVE O TEXTO E RESPONDA

- QUAIS MATERIAIS PODEMOS UTILIZAR PARA BRINCAR?

R: _____

D) COMPLETE A SEQUÊNCIA COM AS LETRAS QUE FALTAM DO NOME DA BRINCADEIRA.

C		E	L		I	N	H	
---	--	---	---	--	---	---	---	--

S		
---	--	--

D	A
---	---

T			A
---	--	--	---

HISTÓRIA

Leia:

Geralmente, as **peessoas** procuram viver **em grupo** e gostam da companhia dos familiares e dos amigos.

Um **grupo de pessoas** que vivem em um mesmo local, trabalhando, divertindo-se ou realizando atividades juntas forma uma **comunidade**.

Em uma comunidade as pessoas dependem umas das outras.

► Cite algumas formas de colaborar com a sua comunidade:



GEOGRAFIA

ASSISTA A VIDEOAULA: https://www.youtube.com/watch?v=36XbxkGui_4

1- VOCÊ SABE O QUE SÃO SÍMBOLOS E CÓDIGOS?

A) **SÍMBOLOS** SÃO ELEMENTOS UTILIZADOS PARA REPRESENTAR LUGARES. TEMOS COMO EXEMPLO O CARRINHO DE COMPRAS E AS PLACAS DE TRÂNSITO.

O CARRINHO SERVE PARA REPRESENTAR O SUPERMERCADO.



- DESENHE OS SÍMBOLOS QUE VOCÊ ENCONTRA COM MAIS FREQUÊNCIA NO TRAJETO DE SUA CASA ATÉ A ESCOLA:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw symbols they encounter frequently on their way home from school.

A LEGENDA É UM RECURSO USADO PARA EXPLICAR OS SÍMBOLOS USADOS EM UMA PLANTA OU NOS MAPAS.

B) OBSERVE O DESENHO QUE MOSTRA O TRAJETO QUE RAQUEL FAZ ENTRE SUA CASA E A ESCOLA ONDE ESTUDA.



• AGORA, VAMOS CRIAR UMA LEGENDA PARA ALGUNS ESTABELECIMENTOS QUE RAQUEL VÊ DE SUA CASA ATÉ A ESCOLA:

LEGENDA:

MERCADO –

IGREJA –

CASA DE LEITURA –

PADARIA –

ESCOLA –

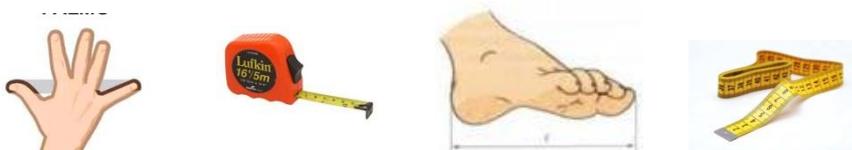
ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 02 DE JUNHO DE 2020.
TERÇA-FEIRA – DISCIPLINAS: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

MATEMÁTICA

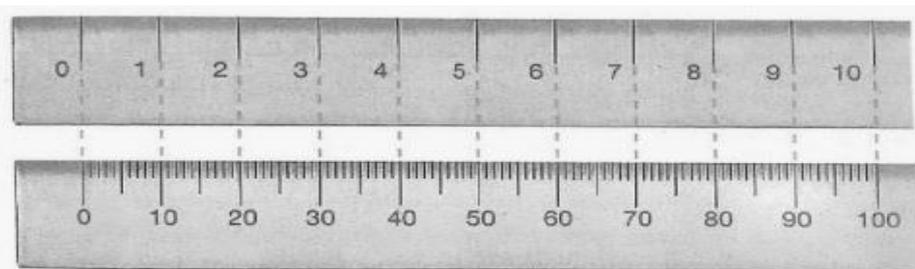
1- ASSISTA A VIDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=tuapknmgdbg&t=6s>

ANTIGAMENTE AS PESSOAS USAVAM COMO MEDIDA: PASSOS, PALMOS, PÉS, DENTRE OUTRAS. NOS DIAS ATUAIS TEMOS INSTRUMENTOS QUE NOS PERMITEM EFETUAR MEDIÇÕES DE FORMAS MAIS PRECISAS COMO: RÉGUA, FITA MÉTRICA, TRENA, ETC...

A) CIRCULE SOMENTE AS FIGURAS QUE CORRESPONDEM A INSTRUMENTOS DE MEDIDAS NÃO CONVENCIONAIS:



B) OBSERVE AS RÉGUAS. EM UMA, ESTÃO INDICADOS OS CENTÍMETROS, E NA OUTRA OS MILÍMETROS:



- QUANTOS MILÍMETROS CORRESPONDEM A 10 CENTÍMETROS?

C) OBSERVE AO SEU REDOR PEQUENOS OBJETOS, FAÇA A MEDIDA E ANOTE A QUANTIDADE DE CENTÍMETROS.

LÁPIS

BORRACHA

CADERNO

D) LUCAS PRECISA ARRUMAR SUA COLEÇÃO DE BRINQUEDOS, AJUDE LUCAS A DESCOBRIR EM QUAL DAS CAIXAS CABERIA CADA BRINQUEDO:



1



2



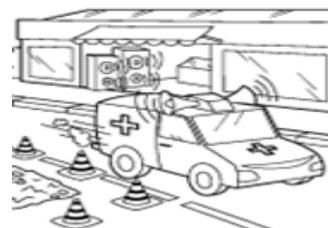
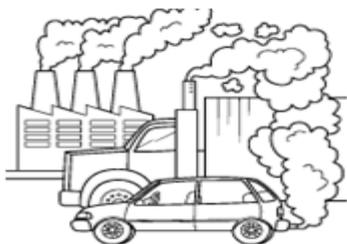
3

URSINHO CARRINHO ROBÔ

CIÊNCIAS

1- OBSERVE AS IMAGENS E ESCREVA NA LINHA QUAL O TIPO DE POLUIÇÃO.

**POLUIÇÃO SONORA - POLUIÇÃO VISUAL - POLUIÇÃO DO SOLO
POLUIÇÃO DO AR**



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 03 DE JUNHO DE 2020.

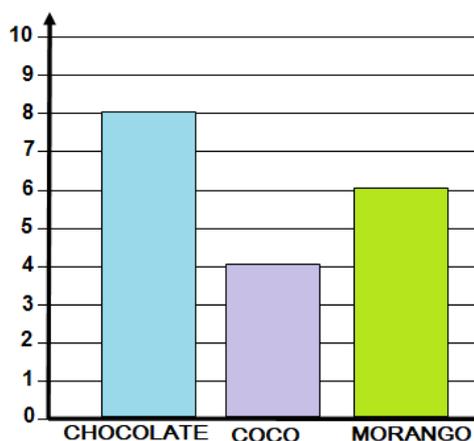
QUARTA-FEIRA – DISCIPLINAS: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

MATEMÁTICA

1- OBSERVE NO GRÁFICO A QUANTIDADE DE BOLINHOS QUE FORAM ENCOMENDADOS PARA UMA FESTA. CADA RETÂNGULO PINTADO REPRESENTA 1 BOLINHO. COMPLETE A TABELA COM A QUANTIDADE DE BOLINHOS ENCOMENDADOS.

SABORES		QUANTIDADE DE BOLINHOS
	CHOCOLATE	
	COCO	
	MORANGO	

SABORES DE BOLINHOS ENCOMENDADOS



✓ AGORA RESPONDA:

A) QUAL O SABOR ENCOMENDADO EM MAIOR QUANTIDADE?

B) QUANTOS BOLINHOS DE MORANGO FORAM ENCOMENDADOS A MAIS DO QUE DE COCO?

C) QUAL O SABOR ENCOMENDADO EM MENOR QUANTIDADE?

D) QUANTOS BOLINHOS FORAM ENCOMENDADOS NO TOTAL?

LÍNGUA PORTUGUESA

COM A AJUDA DE UM FAMILIAR FAÇA A LEITURA DO TEXTO 1 E DO TEXTO 2 SOBRE BRINCADEIRAS DE REGRAS, DEPOIS RESPONDA.

TEXTO 1

COELHINHO SAI DA TOCA



PARTICIPANTES: QUATRO OU MAIS;

MATERIAL: BAMBOLÊ OU GIZ ESCOLAR (VOCÊ PODERA USAR SE POUCAS CRIANÇAS ESTIVEREM BRINCANDO)

COMO BRINCAR :

FORMAR UM CÍRCULO E ORGANIZAR GRUPOS COM TRÊS INTEGRANTES , DOIS FICAM DE FRENTE UM PARA O OUTRO E DÃO AS MÃOS ERGUENDO OS BRAÇOS.O TERCEIRO FICA NO MEIO DOS DOIS EMBAIXO DOS BRAÇOS FAZENDO OM PAPEL DO COELHO DENTRO DA TOCA.

NO MEIO DO CIRCULO FICARÁ UMA CRIANÇA QUE SERA UM COELHO SEM TOCA.UMA PESSOA DO GRUPO É ESCOLHIDA PARA GRITAR “COELHINHO SAI DA TOCA”! NESSA HORA, TODOS OS “COELHINHOS” SAEM DE SUAS TOCAS E AQUELE QUE ESTAVA NO MEIO TENTA ENTRAR EM UMA DELAS.QUEM FICAR SEM TOCA VAI PARA O MEIO E A BRINCADEIRA CONTINUA.

TEXTO 2

MATERIAL: BOLA

PARTICIPANTES 5 OU MAIS



BATATA QUENTE

AS CRIANÇAS FORMAM UM CÍRCULO E UM DOS PARTICIPANTES FICA FORA, DE COSTAS PARA OS OUTROS.QUEM ESTA FORA DO CIRCULO COMEÇA A FALAR “BATATA , QUENTE,QUENTE,QUENTE,QUENTE,....”ENQUANTO ISSO AS CRIANÇAS QUE ESTÃO NO CÍRCULO PASSAM A BOLA DE MÃO EM MÃO, ATÉ QUE QUEM ESTIVER FORA DIGA BEM ALTO “QUEIMOU”.

A CRIANÇA QUE ESTIVER COM A BOLA NA MÃO NESSE MOMENTO É O PROXIMO A SAIR PARA FALAR BATATA QUENTE.

1- OBSERVE O TEXTO 1 DA BRINCADEIRA COELHINHO SAI DA TOCA E O TEXTO 2 DA BRINCADEIRA BATATA QUENTE E RESPONDA:

A) NAS DUAS BRINCADEIRAS AS CRIANÇAS DEVEM FORMAR UM:

() QUADRADO

() CÍRCULO

() RETÂNGULO

B) NO **TEXTO 1** PODEMOS USAR UM _____ PARA SER A TOCA DO COELHO

E NO **TEXTO 2** USAMOS UMA _____ PARA SER A "BATATA QUENTE".

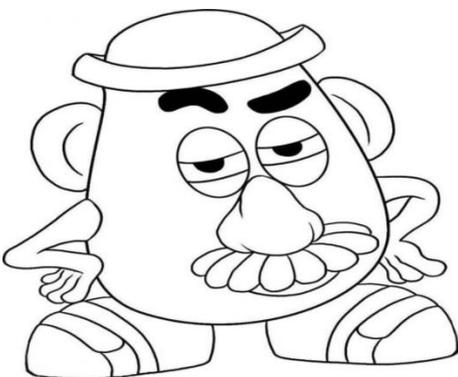
C) COMPLETE COM AS VOGAIS QUE FALTAM:

B____T____T____

B____L____

B____MB____L____

D) PINTE O DESENHO DO SENHOR BATATA DEPOIS ESCREVA O NOME DA BRINCADEIRA DO **TEXTO 2**.



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 04 DE JUNHO DE 2020.
QUINTA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

LÍNGUA PORTUGUESA

1) COM A AJUDA DE UM FAMILIAR RELEIA O TEXTO DA AULA PASSADA SOBRE A BRINCADEIRA “COELHINHO SAI DA TOCA” E RESPONDA.

✓ PARA BRINCAR DE COELHINHO SAI DA TOCA PODEMOS UTILIZAR BAMBOLÊS PARA REPRESENTAR A TOCA DO COELHO. ENTÃO RESPONDA:

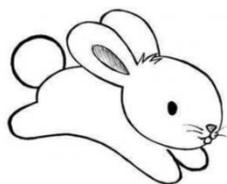
A) VOCÊ JÁ BRINCOU COM BAMBOLÊ?

R: _____

B) QUANTAS LETRAS TEM A PALAVRA BAMBOLÊ ?

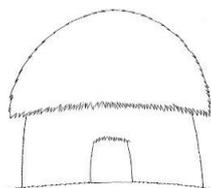
R: _____

C) LIGUE AS PALAVRAS À SUA QUANTIDADE DE SÍLABAS.



COELHINHO

4



TOCA

3



CRIANÇAS

2

ENSINO RELIGIOSO

VÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=pDSOS2nVf8g>

SABEMOS QUE DEVEMOS RESPEITAR AS FORMAS DE CELEBRAÇÕES E RITUAIS DE GRUPOS DA NOSSA SOCIEDADE, POIS CADA PESSOA OU GRUPO SOCIAL TEM O DIREITO DE EXPRESSAR SUA SINGULARIDADE RELIGIOSA. VAMOS CONHECER UM POUCO ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS, SEUS SIGNIFICADOS E ALGUMAS PRÁTICAS CELEBRATIVAS PRATICADAS POR DIFERENTES GRUPOS.

1- AGORA VAMOS VER A FORMA DE CELEBRAÇÃO DE ALGUNS GRUPOS. PINTE OS DESENHOS. CAPREICHE!



1- COM AJUDA DE UM FAMILIAR DESENHE UMA PRÁTICA CELEBRATIVA QUE VOCÊ REALIZA COM SUA FAMÍLIA:



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 05 DE JUNHO DE 2020.

SEXTA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA INGLESA – EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE

EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: DENISE MARTINS

TURMA: 2º ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

INTRODUZIR AO TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VARIAR DE UMA GERAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PORÉM TEM BRINCADEIRAS SÃO DOS TEMPOS ATUAIS. NESTES JOGOS, NÃO EXISTEM REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, VAMOS PRECISAR QUE VOCÊ SEPRE 10 OBJETOS, PODE SER BRINQUEDOS, OU UTENSÍLIOS DOMÉSTICO QUE O RESPONSÁVEL ALTORIZAR, PANELA, ALMOFATA, BACIA ETC.

1º ATIVIDADE: TERRA –ÁGUA -AR

ALUNO PRECISA IMAGINAR QUE ESTA EM UMA ILHA, NESTA ILHA TEM UM LIMITE, ESTE LIMITE SERÁ REPRESENTADO POR UM LINHA DESENHADA NO CHÃO, FAÇA A LINHA RETA PODE SER COM GIZ, CORDA, FITA, O MATERIAL QUE FOR MELHOR PRA VOCÊ, UM PARTICIPANTE SERÁ ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS.

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS FALAR **AGUA** O ALUNO DEVRA SALTAR A FRENTE DA LINHA, QUANDO FALAR **TERRA** O ALUNO VOLTARA PARA TRAZ DA LINHA, QUANDO FALAR **AR** SALTE PARA CIMA O MAIS ALTO QUE PUDER, E QUANDO FALAR **TUBARÃO** DEITE NO CHÃO IMITANDO MOVIMENTO DO TUBARÃO NA ÁGUA.

PARA DIFICULTAR A BRINCADEIRA QUEM FOR RESPONSÁVEL PRA DAR OS COMANDOS COMECE FALANDO MAIS RÁPIDO EXIGINDO POUCO MAIS DE ESFORÇO FÍSICO DA CRIANÇA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO DO QUE VOCÊ REALIZOU.

2- PERGUNTE PARA O PAPAI OU MAMÃE, VOVÓ QUEM MORA COM VOCÊ QUAIS BRINCADEIRAS ELES MAIS GOSTAVAM DE BRINCAR QUANDO CRIANÇA, NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

NÃO ESQUEÇA DE ACOMPANHAR A AULA NO CANAL 5,2 DA SUA TV, TODOS OS DIAS NESTES HORARIOS, DAS 15:30 ÀS 16:15, 16:15 ÀS 17:00, DAS 17:00 ÀS 17:30.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba

<https://www.youtube.com/watch?v=vzm8vdzeL00&t=284s>

ARTE

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: DANIELE ROSA

TURMA: 2º e 3º ANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	Ouçã o áudio ou vídeo no grupo de sua turma para entender melhor como realizar a atividade.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Cores primárias e monocromia é o estudo do mesmo tom de uma cor.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	PR.EF15AR.N.2.03 - realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos. PR.EF15AR.N.2.38 - realizar trabalhos artísticos de monocromia e policromia para saber distingui-las e realizar composições artísticas. PR.EF15AR02.S.3.03 - explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Organize seus estudos!➤ Em uma folha de papel coloque a data em que irá realizar a atividade.➤ Faça com muito capricho! GUARDE todas as atividades produzidas para levá-las a escola quando retornarmos!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Desenhando;➤ Colorindo com as cores primárias

1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)

➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS.

- PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.
- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSAÇÕES.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM ALGUMAS SENSAÇÕES.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA, OU SEJA, **AZUL**, **AMARELO** E **VERMELHO** QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, APERTANDO MAIS O LÁPIS, PARA
- A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UMA DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO

LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSOR: JESUEL

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 DE JUNHO DE 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DO PROFESSOR E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL E COMPREENSÃO DE PALAVRAS SOBRE O TEMA DA FAMÍLIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E FRASES REFERENTES AOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">✓ CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

ATIVIDADE:

ASSISTA O VÍDEO: FAMÍLIA EM INGLÊS/

MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo>

[&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo&feature=youtu.be)

- ATIVIDADE DE COMPLETE COM OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.

COMPLETE:

GRANDFATHER
FATHER

SISTER
BROTHER

GRANDMOTHER
MOTHER

